МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении и организации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская психология, Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста, Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, прохождению практик: Учебной практики, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания.

Уметь:

– формировать детско-взрослые сообщества;

–использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь-ными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3).

Уметь:

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК – 5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК -6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детейт (ОПК -6 (индикаторы – 1,2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК -6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы -

1,2,3).

Владеть:

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК – 5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК -6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	3	1,5	-	1,5	4	Реферат
2.	Физическое развитие детей раннего возраста	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 (2 ПП)	Творческое задание
3.	Специфика психического развития ребенка в раннем детстве	3	1,5	-	1,5	2 (1 ПП)	Дискуссия Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4.	Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 (2 ПП)	Творческое задание
5.	Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры.	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 (2 ПП)	Творческое задание
6.	Развитие личности ребенка раннего возраста	3	1,5	-	1,5	2 (1 ПП)	Текущий контроль 2 (тест)
7.	Содержание и методы педагогической работы с детьми	3	1,5 ПП		3 1,5 ПП	4 (2,5 ПП)	Творческое задание
8.	Организация планирования работы с детьми раннего возраста	3	1,5		1,5	4,5 ПП	Практико-ориентированное задание
ИТОГО			12 (6 ПП)	-	13,5 (6 ПП)	28,5 (15 ПП)	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

Исторические аспекты развития педагогики раннего возраста. Становление педагогических идей в истории педагогики. Влияние философских воззрений на типы воспитания (авторитарное, естественное, свободное и гуманистическое). Развитие взглядов

на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штайнер). Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 2017 года (20-30-е годы, 40-50-е годы, 60-80-е годы). Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Основные исследовательские методы педагогики раннего возраста.

Тема 2. Физическое развитие детей раннего возраста.

Физическое развитие детей первого года жизни (период от рождения до 2,5-3 мес., от 2,5-3 до 5-6 мес., от 5-6 до 9-10 мес., от 9-10 мес. до 1 года). Физическое развитие детей второго года жизни. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет. Развитие движений и двигательной активности в раннем возрасте. Режим дня. Значение режима в физическом и психическом развитии ребенка. Режим дня в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет). Методика организации режимных моментов в первой и во второй группах раннего возраста. Практическое задание – составить схему развития речи детей в раннем возрасте и аргументировать ее.

Тема 3. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве.

Отличительные особенности психики ребенка в раннем детстве. Связанность ситуаций как особенность поведения ребенка раннего возраста. Особенности содержания общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста. Кризис трех лет. Особенности проявления кризиса.

Тема 4. Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Этапы развития речи в раннем возрасте. Особенности развития речи на первом году жизни ребенка. Развитие речи на втором году жизни ребенка. Развитие речи у ребенка третьего года жизни. Условия возникновения речи. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте. Влияние речи на психическое развитие ребенка. Определение общения и его основные параметры. Формы общения ребенка со взрослым (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение). Характеристика различных форм общения ребенка со взрослым. Развитие общения ребенка со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Практическое задание – составить схему развития речи детей в раннем возрасте и аргументировать ее.

Тема 5. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры.

Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте (манипуляции с предметами, ручные и орудийные действия). Процесс усвоения ребенком предметного действия (Д.Б.Эльконин). Становление процессуальной игры. Значение процессуальной игры для развития ребенка. Специфика игрового действия. Этапы развития процессуальной игры в раннем возрасте. Проявление элементов творчества в игре детей раннего возраста. Практическое задание: докажите влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка раннего возраста

Тема 6. Развитие личности ребенка раннего возраста.

Активность ребенка – базовое личностное образование в раннем возрасте. Развитие трех линий отношений, образующих развивающуюся личность ребенка. Отношение ребенка к предметному миру. Отношение к взрослому. Отношение ребенка к самому себе. Личностное новообразование раннего возраста. Практическое задание: назовите и охарактеризуйте основное личностное новообразование ребенка раннего возраста.

Тема 7. Содержание и методы педагогической работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми. Специфика и способы взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Физическое развитие и охрана здоровья детей. Задачи физического развития детей раннего возраста. Содержание и формы организации физического развития и воспитания. Средства физического развития и воспитания.

Основные направления социально-личностного развития ребенка раннего возраста. Формирование положительного отношения ребенка к себе. Формирование социальных навыков. Развитие игровой деятельности. Организация общения между детьми в течение дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи познавательно-речевого развития детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и познавательнбой активности. Задачи развития речи в раннем возрасте. Психолого-педагогические условия развития речи. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни. Формы развития речи детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. Основные направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Развитие эстетического отношения к окружающему миру. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий развития детей раннего возраста. Требования ФГОС дошкольного образования к содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Практическое задание: выписать из ФГОС дошкольного образования и оформить в виде таблицы «Задачи развития детей по всем образовательным областям» с учетом раннего возраста детей.

Тема 8. Организация планирования работы с детьми раннего возраста.

Планирование педагогической деятельности. Необходимость планирования педагогического процесса. Виды планирования и их характеристика. Основные принципы планирования педагогического процесса. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе. Целевые ориентиры достижений детей в раннем возрасте. Наблюдения воспитателя как один из методов контроля за развитием детей раннего возраста. Критерии и показатели результатов педагогической диагностики развития детей раннего возраста. Практическое задание: выписать из ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры младенческого и раннего возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции,

индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Педагогика раннего возраста»

включает в себя пять заданий, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 15 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика раннего возраста» является экзамен. Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на экзамене. Максимально ответ на экзамене оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: экзамен проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет на состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (26-30 баллов).

«хорошо» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, материал изложен грамотным языком, с использованием специальной терминологии, но применяет неосознанно, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, допускались незначительные неточности, ответ аргументирован (21-25 баллов).

«удовлетворительно» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, в речи допускает ошибки, специальную терминологию применяет, но использует её неосознанно, затрудняется высказывать собственную позицию по существу вопроса; в ответе на практико-ориентированное задание допускались неточности, аргументация отсутствует (17-20 баллов).

«неудовлетворительно» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и

результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва: Владос, 2007. - 301 с.
2. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
3. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-816-5. – Текст: электронный.
4. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст: электронный.

- *дополнительная литература*

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 5-86775-367-0. – Текст: электронный.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 70 с.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / под ред. Л. Н. Павловой. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова [и др.]; под ред. Г. М. Ляминой. - Москва: Просвещение, 1981. - 224 с.
6. Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-543-0. – Текст: электронный.

7. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - Москва: Академия, 2002. - 192 с.
8. Губерт, К. Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте: пособие для воспитателя / К. Д. Губерт, М. Г. Рысс. - 4-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.: ил.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд.; перераб. - Москва: Просвещение, 1985. - 144 с.: ил.
10. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва: Сфера, 2009. - 256 с.
11. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. - Москва: Академия, 1998. - 336 с.
12. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста): материалы московского городского конкурса 2001-2002 / сост. К. Белая. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. - 392 с.
13. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: книга для воспитателей детского сада / К. Л. Печора. - Москва: Просвещение, 1986. - 144 с.: ил.
14. Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.
15. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: практическое пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.
16. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный.
17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; С.А. Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика раннего возраста»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогических идей в истории педагогики. Влияние философских воззрений на типы воспитания (авторитарное, естественное, свободное и гуманистическое).
2. Развитие взглядов зарубежных педагогов на педагогику раннего возраста (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штайнер).
3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России.
4. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 2017 года (20-30-е годы, 40-50-е годы, 60-80-е годы).
5. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь для практических занятий исследовательские методы педагогики раннего возраста. Раскрыть сущность этих методов.
2. Составить схему развития и становления педагогики раннего возраста.

Подготовить доклады на темы, указанные в формулировке вопросов для обсуждения и выступление по теме доклада. Приветствуется презентация содержания доклада, которая оценивается дополнительно до 2 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а) План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б) Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в) Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г) Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д) Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада; соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 1 балла
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 1 балла
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 1 балла
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах –до 1 балл

Максимальный балл - 4

Практическое занятие №2. Физическое развитие детей раннего возраста *(1,5 часа практической подготовки)***.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы физического развития детей до 1 года.
2. Физическое развитие детей второго года жизни.
3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет.
4. Режим дня и его значение в физическом и психическом развитии ребенка раннего возраста.
5. Методика организации режимных моментов в первой и во второй группах раннего возраста.

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь для практических занятий режим дня в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) в виде таблицы:

Возрастная группа	Режимный момент	Временные отрезки на проведение режимного момента (от … до)

2. Сравнить и проанализировать режим дня в 1 группе раннего возраста и во 2 группе раннего возраста. Подготовить выступление по этому вопросу.

Практическое занятие №3. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности психики ребенка в раннем детстве.
2. Связанность ситуаций как особенность поведения ребенка раннего возраста.
3. Особенности содержания общения ребенка раннего возраста со взрослыми.
4. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста.
5. Кризис трех лет. Особенности проявления кризиса.

Практическое занятие №4. Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками *(1,5 часа практической подготовки)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Развития речи на первом году жизни ребенка.
2. Развитие речи на втором году жизни ребенка.
3. Развитие речи у ребенка третьего года жизни.
4. Формы общения ребенка со взрослым.
5. Характеристика различных форм общения ребенка со взрослым.
6. Развитие общения ребенка со сверстниками.

Практические задания:

1. Познакомиться с конспектами игр-занятий для детей раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие». Проанализировать один конспект занятия по следующему плану: цель игры-занятия, задачи, интеграция образовательных областей, целесообразность методов и приемов реализации поставленных воспитателем задач, их соответствие возрастным особенностям детей, целесообразность форм организации детей в процессе игры-занятия и соответствие возрасту детей, активность детей на занятии, наличие рефлексии. Задание выполняется студентами в микрогруппах.

Практическое занятие №5. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры *(1,5 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте.
2. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте (манипуляции с предметами, ручные и орудийные действия).
3. Д.Б.Эльконин о процессе усвоения ребенком предметного действия.
4. Становление процессуальной игры и её значение для развития ребенка.
5. Этапы развития процессуальной игры в раннем возрасте

Практические задания:

1. Докажите влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Проведите рассуждение как могут проявляться элементы творчества в игре детей раннего возраста (задание выполняется в микрогруппах).
3.

Практическое занятие №6. Развитие личности ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность ребенка – базовое личностное образование в раннем возрасте.
2. Отношение ребенка к предметному миру.
3. Отношение к взрослому.
4. Отношение ребенка к самому себе.

Практические задания:

1. *Ответить на вопрос:* Какие виды отношений играют решающую роль в становлении личности?
2. Законспектировать одну статью по проблеме развития личности ребенка раннего возраста. Конспект статьи оформить в виде печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм). Необходимо указать: название статьи, автора или авторов статьи, издательство, год издания, количество страниц (с какой страницы и по какую страницу изложен текст статьи).

Практическое занятие №7. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста по физическому и познавательно-речевому развитию *(1,5 часа практической подготовки)***.**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи физического развития детей раннего возраста.
2. Содержание физического развития и воспитания в первой и во второй группах раннего возраста.
3. Формы организации физического развития и воспитания
4. Средства физического развития и воспитания.
5. Задачи познавательно-речевого развития детей раннего возраста.
6. Развитие предметной деятельности и познавательнбой активности в раннем возрасте.
7. Задачи развития речи в раннем возрасте.
8. Формы развития речи детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Физическое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.
2. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.
3. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.

Семинар №8. Содержание и методы педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию *(1,5 часа практической подготовки)***.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
2. Развитие эстетического отношения к окружающему миру у детей раннего возраста.
3. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.
4. Подготовка детей раннего возраста к художественно-эстетической деятельности.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста как условие реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Практические задания:

1. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия,

задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.

Практическое занятие №9. Организация планирования работы с детьми раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование педагогического процесса и его необходимость.
2. Виды планирования и их характеристика.
3. Основные принципы планирования педагогического процесса.

Практические задания:

1. Разработать календарно-тематический план работы с детьми первой группы раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) на неделю.
2. Разработать календарно-тематический план работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) на неделю.

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего пять вариантов контрольной работы. В каждом варианте по 4 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут. Комплекты вариантов контрольной работы представлены в Приложении 2.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Особенности физического развития ребенка от рождения до 1 года.
2. Отношение ребенка раннего возраста к окружающему миру.
3. Этапы развития действий с предметами.
4. Отличительные особенности развития психики ребенка в раннем детстве.

Вариант 2.

1. Особенности физического развития ребенка от 1 года до 2 лет.
2. Отношение ребенка раннего возраста к самому себе.
3. Процесс усвоения ребенком предметного действия.
4. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста.

Вариант 3.

1. Особенности физического развития ребенка от 2 до 3 лет.
2. Отношение ребенка раннего возраста к взрослому.
3. Этапы развития процессуальной игры в раннем возрасте.
4. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.

Вариант 4.

1. Развитие речи ребенка от рождения до 1 года.
2. Кризис трех лет. Особенности проявления кризиса.
3. Методика организации режимных моментов в первой группе раннего возраста.
4. Развитие общения ребенка раннего возраста со сверстниками.

Вариант 5.

1. Развитие речи ребенка от 1 года до 3 лет.
2. Активность ребенка – базовое личностное образование в раннем возрасте.
3. Методика организации режимных моментов во второй группе раннего возраста.
4. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

правильность ответа -1 балла
полнота и содержательность – 1 балл
логичность изложения – 1 балла
орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл

Максимальное количество баллов за правильные ответы – 5 баллов.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) хронологический период;

г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.

9. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 6-ти месяцам.

10. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;
б) замкнутость;
в) страхи;
г) боязнь безопасных предметов.

11. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

12. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

13. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.

14. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

а) с узнавания себя в зеркале;
б) с употребления местоимения «Я»;
в) с осознания собственных желаний;
г) с усвоения своего имени.

15. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.

17. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 2-м годам.

18. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

а) применяемые технологии обучения;
б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
в) уровень развития материальной культуры;
г) применяемые технологии воспитания.

19. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
б) отсутствие чувства стыда;
в) отсутствие эмоционального сопереживания;
г) амбивалентное поведение.

20. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

а) рисование;
б) орудийные действия;
в) лепка;
г) учебная деятельность.

21. Найти соответствие

1. Основные линии развития детей раннего возраста
2. Симптомы кризиса трех лет
3. Приемы торможения отрицательных эмоций

а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
б) знакомство с предметами и их функциями;
в) общение и совместная деятельность со взрослым;
г) освоение предметных действий;
д) переключение; игры с песком, водой;
е) игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

22. Выбрать правильный ответ. **В первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

а) один режим
б) два режима
в) три режима

23. Указать правильную логическую последовательность (1,2,3). На первом году жизни у ребенка развиваются речевые реакции:

лепет
гуление
гуканье

24. Выбрать правильный ответ. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте:

а) игровая
б) трудовая
в) предметная

г) коммуникативная
д) учебная

25. Выбрать правильный ответ. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте:

а) игровая
б) манипулятивная
в) предметная
г) коммуникативная
д) орудийная

***Критерии оценки и шкала оценивания*.** Каждый правильный ответ оценивается в 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии формирования оценки (кол-во правильных ответов)	Шкала оценивания
21-25	5 баллов
15-20	4 балла
10-14	3 балла
13 и менее	2 балла

Самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста»

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Педагогик раннего возраста» включает в себя 5 заданий, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла. Задания заключаются в разработке конспектов НОД (непрерывной образовательной деятельности) по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Конспекты разрабатываются для одной возрастной группы раннего возраста (на выбор студента). Конспект разрабатывается по следующему алгоритму:

1. Тема игры-занятия
2. Цель игры–занятия
3. Задачи игры-занятия
4. Длительность игры-занятия
5. Интеграция образовательных областей
6. Методы и приемы, используемые на занятии
7. Материалы и оборудование
8. Ход игры-занятия в соответствии со структурой

При оценке выполненного практико-ориентированного творческого задания учитываются следующие показатели: соответствие содержания задания целям и задачам, сформулированным в задании; степень самостоятельности выполнения задания; полнота раскрытия цели и задач задания; соответствие возрастным особенностям детей конкретной возрастной группы; грамотность оформления конспекта.

Критерии оценки:
компетентность в области постановки целей и задач НОД – 0,5 балла
компетентность в области интеграции образовательных областей – 0,5 балла
компетентность в выборе методов и приемов обучения – 0,5 балла
компетентность в отборе содержания НОД в соответствии с возрастом детей – 0,5 балла
компетентность в организации самостоятельной продуктивной деятельности – 0,5 балла
компетентность в организации рефлексии – 0,5 балла

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при выполнении всех пяти практико-ориентированных творческих заданий – 15 баллов.